Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

протокол от «\_\_»\_\_\_\_2022 г. №\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному русскому языку

Учитель: Львова Елена Владимировна

Класс: 9

Количество часов в неделю: 0,5 час

Общее количество часов по плану: 15 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию

уроков и с учётом праздничных дней: 15 часов

Рабочая программа разработана на основе примерной программы

образовательных учреждений по родному русскому языку и авторской программе Воителевой Т.М., Марченко О.Н. и др.

Учебник: Русский родной язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Воителевой Т.М., Марченко О.Н. и др.– М.: Русское слово, 2021

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

р.п. Горный

**Общая характеристика учебного предмета**

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, «содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка… и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом». Тем не менее курс русского родного языка имеет свои особые цели, которые предопределены «дополнительным характером курса».

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Основное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном характере, который выражается:

* в особом внимании к реализации знаний учащихся в речевой деятельности;
* в расширении сведений, способствующих осмыслению языковой практики;

Прикладной задачей курса русского родного языка является сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели данного курса определяются:

– дополнительным характером курса, содержащим сведения, выходящие за границы основного курса; – особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

**предметных**, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; овладение культурой межнационального общения; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами освоения предмета; **метапредметных**, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; **личностных**, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; сформированность современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни.

**Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Русский родной язык» отводится 17 часов, 0,5 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык» 9 класс**

**Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога (и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные у знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Регулятивные УУД:***

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета «Русский родной язык» 9 класс**

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (31.01.2018, протокол № 2/18).

**В разделе *«Язык и культура»***

* русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской Федерации;
* устанавливается его взаимосвязь с историческим процессом, обозначается процесс формирования языка в историческом становлении нации;
* даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;
* показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
* определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);
* проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками.

**Раздел *«Речь. Речевая деятельность. Текст»*** направлен на практическое формирование устной и письменной ре чи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:

* представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
* использование в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи, логического ударения;
* правила ведения монолога и диалога в речевой практике;
* понятие текста, средства его создания; типы текста и стили речи;
* представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
* особенности языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека.

Материалы **раздела *«Культура речи»*** формируют у учащихся:

* умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;
* речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной и письменной форме;
* потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;
2. понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития, внешние и внутренние факторы развития;
3. знание истории возникновения русского алфавита, русского литературного языка;
4. осознание национального своеобразия русского языка;
5. понимание ключевых слов (концептов) русской культуры и их национально-исторической значимости;
6. понимание слов с национально-культурным компонентом, их грамотное использование в повседневной речи;
7. понимание русских фразеологизмов, крылатых слов и выражений (прецедентных текстов) из произведений разных видов искусства, рекламных текстов; умение использовать их в повседневной речи;
8. знание причин изменений в словарном составе языка: появление неологизмов и устаревших слов; сосуществование активного и пассивного лексического запаса; понимание значения устаревших слов с национально-культурным компонентом и современных неологизмов; определение сферы их употребления и стилистической окраски;
9. понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствований в современном русском языке; общее представление о механизме заимствования и понимание значений современных заимствований;
10. соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; различение орфоэпических вариантов нормы; стилистическое различение орфоэпических вариантов; работа с орфоэпическим словарём; понимание активных процессов, происходящих в современной орфоэпии;
11. различение стилистических вариантов лексической нормы; соблюдение лексической сочетаемости;
12. употребление терминов в научном стиле речи‚ в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; представление о тавтологии и плеоназме;
13. нахождение в устной речи речевых ошибок и их исправление;
14. редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
15. обнаружение в письменной речи типичных грамматических ошибок; знание правильных грамматических конструкций с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*; использование предлога *по* с количественными числительными (распределительное значение), предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания; составление словосочетаний по типу управления;
16. правильное использование в устной и письменной речи причастных и деепричастных оборотов; преобразование прямой речи в косвенную и косвенной в прямую;
17. умение распознать ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов‚ повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений;
18. нахождение в устной речи грамматических ошибок и их исправление;
19. редактирование текста с целью исправления ошибок;
20. понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм; этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; соблюдение норм этикета в ситуациях делового общения;
21. использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов‚ помогающих противостоять речевой агрессии;
22. использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
23. понимание активных процессов в русском речевом этикете;
24. создание устных и письменных высказываний в разговорном стиле, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
25. понимание особенностей языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека;
26. использование словарей: толковых словарей, фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритм их выполнения;
2. умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;
3. умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;
4. владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение организовывать совместную работу с одноклассниками и учителем; работать индивидуально и в группе; с уважением относиться к позиции других участников совместной деятельности; активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; эффективно разрешать конфликты; аргументированно отстаивать своё мнение;
6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;
7. умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;
8. создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;
9. умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.
5. сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. сформированность позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
7. сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9. сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности эстетического характера;
10. сформированность навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют ***основные виды деятельности учителя и учащихся*:**

* выявление специфики фонетических, лексических, грамматических составляющих русского родного языка в процессе углублённой работы с текстом;
* определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
* подготовка устных высказываний с использованием теоретических и дополнительных материалов и упражнений учебника;
* работа со словарями разных типов;
* редактирование текста;
* работа с интернет-сайтами, поддерживаемыми научными институтами и музеями;
* работа в «творческих группах»;
* сопоставление произведений разных видов искусства;
* письменные ответы на проблемные вопросы, составление планов, написание сочинений разных жанров, высказывания на заданную тему;
* доклады, сообщения, исследовательские и проектные задания и др.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

**3. Календарно-тематическое планирование уроков родного русского языка в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Страницы, параграф** |
| **по плану** | **по факту** |
| ***Язык и культура (4 ч.)*** | | | | | |
| 1 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Ключевые слова русской культуры и их национально-историческая значимость | 1 | 05.09 |  | П.1 |
| 3 | Фразеологизмы, крылатые слова и выражения | 1 | 12.09 |  |  |
| 4 | Развитие русского языка как объективный процесс. Пополнение словарного состава современного русского языка. Неологизмы и заимствованные слова | 1 | 19.09 |  |  |
| 5 | Изменение значений и стилистическая переоценка слов современного русского языка | 1 | 26.09 |  |  |
| ***Культура речи (5 ч.)*** | | | | | |
| 6 | Основные орфоэпические нормы современного русского языка | 1 | 03.10 |  |  |
| 8 | Основные лексические нормы современного русского языка. Отражение вариантов лексической нормы в словарях. Лексическая сочетаемость слов | 1 | 10.10 |  |  |
| 9 | Речевая избыточность и речевая недостаточность | 1 | 17.10 |  |  |
| 10 | Основные грамматические нор мы современного русского языка. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Употребление предлогов | 1 | 24.10 |  |  |
| 11 | Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этикет в электронной среде общения |  | 14.11 |  |  |
| ***Речь. Текст (6 ч.)*** | | | | | |
| 12 | Русский язык в Интернете | 1 | 21.11 |  |  |
| 13 | Виды преобразования текстов. Аннотация, конспект | 1 | 28.11 |  |  |
| 14 | Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо | 1 | 05.12 |  |  |
| 16 | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение, защита проекта (устный ответ) | 1 | 12.12 |  |  |
| 17 | Публицистический стиль. Проблемный очерк | 1 | 19.12 |  |  |
| 18 | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении | 1 | 26.12 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСК ОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/ primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyhorganizatsij-5–9-klassov.
6. Русский родной язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин.
7. Программа курса «Русский родной язык». 5–9 классы / авт.-сост. Т. М. Воителева.
8. Рабочая программа к учебнику «Русский родной язык» для 9 класса общеобразовательных организаций (авторы Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин) / авт.-сост. Е.А. Жиляева.
9. Методическое пособие к учебнику «Русский родной язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Текучёва.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк: руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др.  М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
9. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

**Мультимедийные пособия:**

1. Электронный репетитор-тренажер «Наставник»
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

**Интернет-ресурсы:**

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.scool.edu.ru/&sa=D&ust=1606585580833000&usg=AOvVaw2pwqwT5pBpE2UdCrO5wGEl)

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |